	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 12

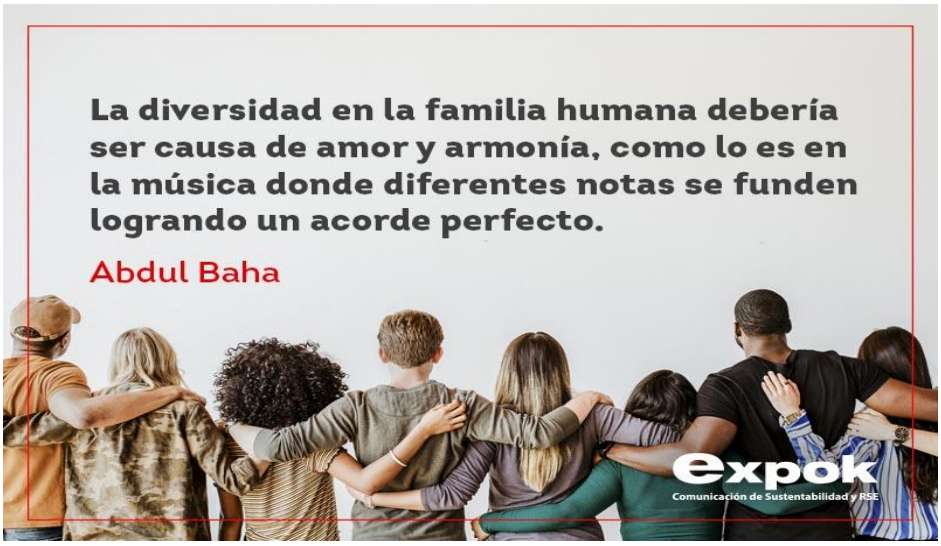
Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Civismo, Afrocolombianidad y Paz	Ana Tulia Lasso M.		8°3 8°4	Junio 10, 2021	2

¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.	**Estrategias de aprendizaje** Desarrollar las actividades de autoaprendizaje presentadas en el plan de mejoramiento según la propuesta de trabajo del primer período: **TEMAS:** - Prejuicio y Discriminación en nuestra sociedad - Comunidades discriminadas y excluidas en Colombia - Inclusión una cuestión de humanidad - La constitución Política Nacional y los Derechos Fundamentales: Diversidad e inclusión - Mi rol frente a la discriminación y la Inclusión
Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Cuestiona críticamente el proceso por medio del cual se justifican situaciones de discriminación Genera alternativas para manejar constructivamente las emociones implicadas en situaciones de discriminación.	Las diferentes actividades se detallan **en el taller propuesto como plan de mejoramiento**; también se presenta información para documentarse previo desarrollo de las mismas. Por favor, leer las instrucciones detenidamente y completar los ejercicios para poner en práctica lo trabajado durante el período. **El taller se desarrolla en forma individual.** ❖ El taller será publicado en la página del colegio y en el aula virtual, Moodle.	El taller completamente desarrollado se debe enviar a través del aula virtual Moodle. Por favor, no exceder la fecha límite de entrega.	La revisión del taller para evidenciar el cumplimiento de todo lo propuesto

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

Segundo período
Diversidad e inclusión



Tomada de : https://www.expoknews.com/25-frases-de-diversidad-e-inclusion/

Actividad #1: Saberes previos

Complete la actividad siguiendo las instrucciones propuestas:

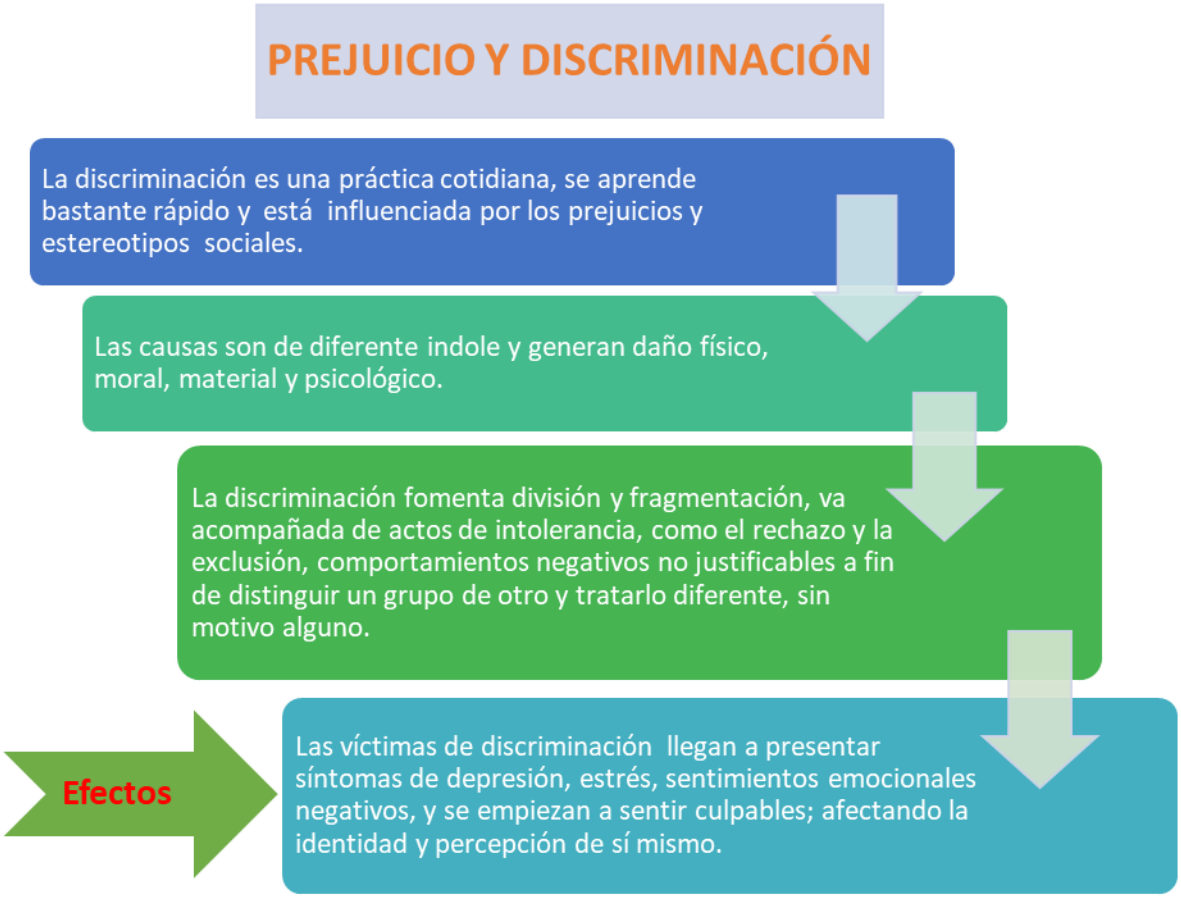
1. Ingrese al siguiente link y observe el video: Respetar la diferencia, valorar la diversidad. ¡La inclusión es riqueza social!

https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8&t=5s

1. **Después de observar el video:**
   a. Escriba 10 palabras que reflejen la situación.
   b. ¿Qué entiende por diversidad e inclusión? Represente su percepción gráficamente e incluya las palabras que listó anteriormente.

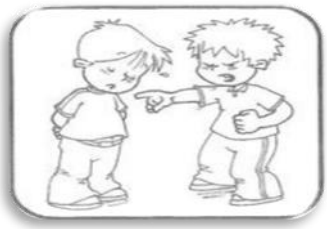
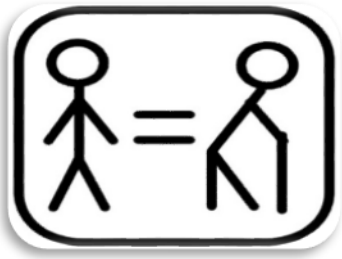
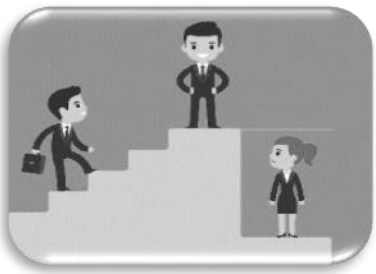
Actividad # 2: Prejuicio y discriminación

1. **Leer la siguiente información**



Tomado de:
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/25506/DiancyFernanda_CardonaCasta%C3%B1eda_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

2. **Observe las imágenes y describa brevemente las situaciones representadas en cada una.**

Tomado de: https://www.pinterest.com.mx/pin/461548661817264972/

3. **¿Qué acciones propone para evitar actos de discriminación?**

_____
_____
_____
_____

Actividad # 3: Comunidades discriminadas y excluidas en Colombia

1. **Estudio de caso:**

"No es como nosotros"

Me llamo Sandra. En mi curso hay una niña, Fabiola, que habla diferente. No oye casi y por eso vocaliza de manera extraña y es difícil entenderle. Cada vez que ella intenta participar en clase, a mis compañeros les da mucha risa. Una vez Sabina empezó a cantar "uno de nosotros no es como los otros, es diferente de todos los demás, adivina cuál es diferente de los otros…". Esa vez a mí también me dio risa porque la canción era chistosa, aunque después vi a Fabiola llorando después de clase. Quién sabe si lloraba por la canción, porque nos reímos, o qué le pasaría. Prefiero no preguntarle porque no sé muy bien cómo hablar con ella, pues Fabiola no se esfuerza lo suficiente para que podamos comunicarnos con ella. En fin, decidí que ese no era mi problema. Yo sólo solté una risita, nada más. La culpa es de Sabina por habernos hecho reír.

Tomado de: https://docplayer.es/17797278-Secuencias-didacticas-de-educacion-para-la-paz.html

Responder:

a. **¿Por qué es un caso de discriminación y hacia qué grupo de personas se dirige?**

_____
_____
_____
_____

b. **¿Cómo se relaciona este caso con lo que se aprendido de discriminación?**

_____
_____
_____
_____

2. Comunidades discriminadas y excluidas en Colombia

La discriminación en la sociedad se refiere al trato excluyente y/o violento a otras personas por diferencias naturales, culturales o históricas, a fin de impedir o menoscabar el ejercicio e igualdad por los derechos ciudadanos universales.

Se pueden reconocer varios tipos de discriminación y exclusión en la sociedad colombiana. Algunas de ellas son:

1. Discriminación socioeconómica
2. **Discriminación ideológica y política**
3. Discriminación por personalidad
4. Discriminación por el origen étnico
5. Discriminación racial
6. Discriminación por edad
7. Discriminación de género
8. Discriminación laboral
9. Discriminación por discapacidad
10. **Discriminación por orientación sexual**
11. **Discriminación religiosa**
12. **Discriminación jerárquica**

Tomado de:
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/25506/DiancyFernanda_CardonaCasta%C3%B1eda_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
https://www.elespectador.com/noticias/judicial/las-poblaciones-discriminadas-en-colombia-son-foco-de-tortura/
https://www.significados.com/tipos-de-discriminacion/

Completar:

a. Si los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia promueven la idea de que nadie sea discriminado por sus características (por ejemplo, sexo, raza, religión, etc.), ¿por qué cree que situaciones de discriminación siguen ocurriendo en nuestra sociedad?

_____
_____
_____
_____

b. Elija 5 tipos de discriminación y represéntelos describiendo casos o situaciones vividas en nuestro entorno. Pueden hacer uso de noticias según cada caso.

1.
2.
3.
4.
5.

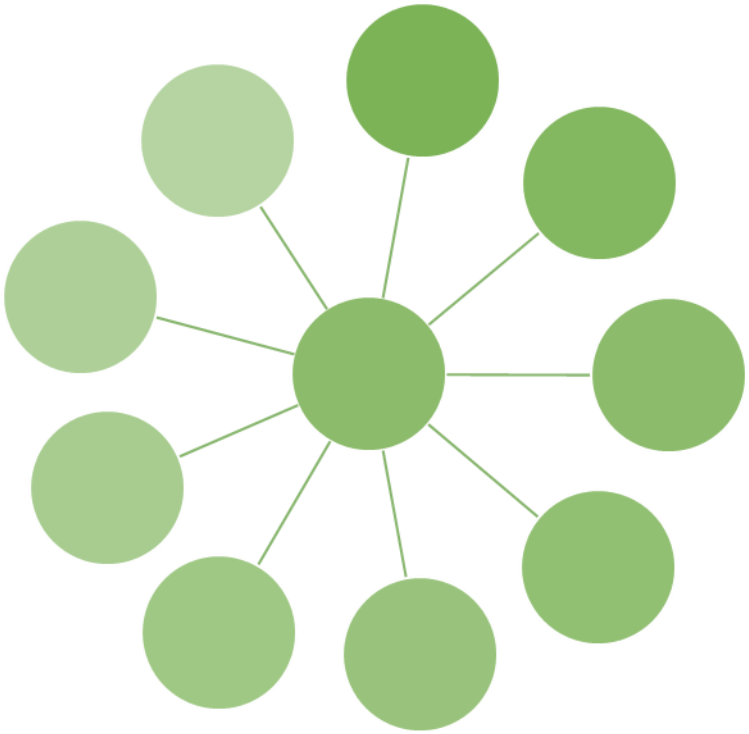
Actividad #4: INCLUSIÓN UNA CUESTIÓN DE HUMANIDAD

La **inclusión** busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Es el Estado, a través de sus instituciones, el organismo que debe implementar planes y políticas para corregir estas situaciones y propiciar la inclusión y el bienestar social.

Tomado de: https://www.significados.com/inclusion/

1. Creando un mapa de identidad:

A. Para elabora su mapa de identidad, escriba su nombre en la mitad de la hoja y haga una lista alrededor de **las características (roles, intereses, origen, características físicas y de personalidad, grupos sociales) que lo definen y lo diferencian de los demás en este momento de la vida.** Use texto y/o imagen. (Se sugiere el siguiente modelo, pero usted puede diseñar el suyo)



b. Observe su mapa de identidad y responda: ¿Qué emociones sentiría si otras personas lo agredieran (por ejemplo, excluyéndolo, burlándose de usted, pegándole) por alguna de estas características?

_____
_____
_____
_____

2. Discriminación e inclusión: la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia

Según estas disposiciones todos somos libres e iguales ante la ley y se expone de esa manera en los siguientes artículos:

"Declaración Universal de los Derechos Humanos"

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2: Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (...)

Artículo 16: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico

Responder:

a. **¿Qué significa que todos somos libres e iguales ante la ley y que todos tenemos los mismos derechos?**

_____
_____
_____
_____

b. **¿Qué relación hay entre discriminación e inclusión?**

_____
_____
_____

c. **¿En qué situaciones particulares podemos ver que somos iguales a otras personas o grupos que parecerían ser muy diferentes a nosotros?**

_____
_____
_____

Tomado de: https://docplayer.es/17797278-Secuencias-didacticas-de-educacion-para-la-paz.html

ACTIVIDAD FINAL
Mi rol frente a la discriminación y la Inclusión

Es necesario tomarnos el tiempo de escuchar los puntos de vista y comprender las experiencias, opiniones, emociones, etc., de quienes son diferentes a nosotros para comprender que tenemos características en común y que también tenemos características diferentes pero respetables.

1. **Leer el siguiente texto**

Billy Elliot

Melvin Burguess
…- ¿Has estado formando problemas en la escuela? -le pregunté. - ¡Déjame en paz! –respondió. Entramos a la sala y nos volvimos hacia ella. Suspiró y se cruzó de brazos. -Sé que esto puede parecerles difícil –comenzó-, pero Billy perdió hoy una audición importante. - ¿Qué? No podía creer lo que estaba oyendo. ¿Una audición? ¿Para qué? -Para la Escuela Real de Ballet. - ¿La Escuela Real de Ballet? ---No podía siquiera comenzar a imaginarme esto. Estaba allí parado, los policías acababan de golpearme terriblemente, el tribunal me había multado, llevaba más de medio año sin recibir un salario... y, ¡oh, cielos! Nuestro Billy había perdido una importante audición con la Escuela Real de Ballet. ¡Oh, cielos, cielos! -Debe estar bromeando –dije. -Les estoy hablando en serio. Miré a Billy. ¿Ballet? –sentí que me estaba poniendo furioso. ¿De qué lado estás? –le pregunté. -No es una cuestión de bandos –comenzó ella. Pero yo ya había escuchado lo suficiente. Solo me enojé. - ¿Tiene usted idea de lo que estamos viviendo? –le grité a la cara. Pude ver que vaciló, pero se mantuvo firme-. Y usted viene con estas estupideces. ¿Ballet? ¿Qué está tratando de hacer; convertirlo en un afeminado por el resto de su vida? ¡Mírelo! Sólo tiene doce años. -Hay que comenzar a practicar desde chico –dijo Billy. - ¡Cállate! –ya había tenido bastante. ¡No voy a permitir que un hermano mío ande por ahí como un afeminado para que usted se sienta bien! –exclamé. -Disculpe, no es por mí –respondió de inmediato. Se había puesto completamente pálida. Tenía por qué hacerlo. -Y ¿de qué le va a servir a él? Es solo un chico, ¿Qué tal dejarlo que viva su infancia en paz? -Yo no quiero mi infancia, quiero ser un bailarín de ballet – dijo Billy.

Tomado de: https://docplayer.es/17797278-Secuencias-didacticas-de-educacion-para-la-paz.html

Responder:

a. **¿Qué quiere la profesora de Billy en esta situación?**

_____
_____

b. **¿Qué quiere Billy?**

_____
_____

c. **¿Por qué cree que Tony está tan enojado al escuchar que su hermano practica ballet?**

_____
_____

d. **¿Qué emociones sintió usted cuando leyó la historia de Billy Elliot? ¿Creen que es justo que la familia de Billy no lo deje bailar ballet? ¿Por qué?**

_____

_____

2. **En función de su rol como ciudadano <u>proponga una campaña</u> donde se presenten diferentes acciones que se pueden poner en práctica en su entorno para que se respete el derecho a no ser discriminados.**

Respeto el derecho a no ser discriminados.

Campaña